

„Szanuj, drogie dziecię moje,
życie – w chwilce, co ucieka,
a sam w sobie- szanuj, synu,
przyszłego człowieka!”
Maria Konopnicka

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Droszewie

ul. Szkolna 9 Droszew 63-460 Nowe Skalmierzyce woj. wielkopolskie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
- Internet dzieci Raport z monitoringu obecności dzieci i młodzieży w internecie, M. Bigaj, K. Ciesiołkiewicz, K. Mikulski, A. Miotk, J. Przewłocka, M. Rosa, A. Załęska
(<https://cyfroweobywatelstwo.pl/wp-content/uploads/2025/03/RAPORT-INTERNET-DZIECI-2025.pdf?>)
- Sztuczna inteligencja (AI) jako megatrend kształtujący edukację. Jak przygotowywać się na szanse i wyzwania społeczno-gospodarcze związane ze sztuczną inteligencją? red. J. Fazlagić
(https://kwalifikacje.gov.pl/images/Publikacje/Sztuczna_inteligencja_jako_megatrend_ksztaltujacy_edukacje.pdf)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz z pracy: zespołów zadaniowych, zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach, wychowawców klas, szkolnych specjalistów.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

ROZDZIAŁ I

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Droszewie liczy 70 uczniów - są to uczniowie z klas I - VIII - 52 uczniów oraz 18 podopiecznych oddziału przedszkolnego. Mała liczebność dzieci w placówce sprawia, że żaden uczeń nie jest anonimowy, problemy są zauważane i rozwiązywane na bieżąco. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, służąca analizie potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyk. Diagnoza dokonywana jest na podstawie ankiet, spostrzeżeń wychowawców na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, analizy opinii i orzeczeń z PPP, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dzienników oddziałów szkolnych, sprawozdań opracowanych przez wychowawców i szkolnych specjalistów.

Analiza ankiet skierowanych do uczniów pozwoliła na wysnucie następujących wniosków:

1. Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole – 65% raczej tak, 35% tak
2. Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc, i są to najczęściej wychowawca (37%), szkolny specjalista (pedagog, psycholog, pedagog specjalny) (39%), zaufany nauczyciel (15%)
3. W szkole są jasno określone zasady postępowania i zdecydowana większość respondentów ich przestrzega.
4. Na pytanie „czy szkoła zauważa problemy uczniów” - 100% uczniów odpowiada, że raczej tak.
5. Uczniowie na terenie szkoły czasami doświadczają: przezywania, wyśmiewania. Proszą wtedy o wsparcie najczęściej koleżanki/kolegów, bądź nauczycieli.
6. Badani wiedzą jakie zadania zawarte są w programie wychowawczo – profilaktyczny.

7. Uważają, że szkoła uczy: postaw patriotycznych i obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom. Chcieliby jednak, aby roku szkolnym 2025/2026 więcej czasu poświęcić na działania związane z kształtowaniem umiejętności społecznych oraz kultury zachowania, działania promujące zdrowy tryb życia oraz działania związane z zapobieganiem zagrożeniom i uzależnieniom od papierosów, dopalaczy, alkoholu, innych substancji psychoaktywnych.

Analiza ankiet skierowanych do rodziców pozwala na wysunięcie następujących wniosków:

1. W opinii 100% rodziców uczniowie czują się bezpiecznie w szkole (tak 65%, raczej tak 35%).
2. Rodzice w razie problemów z dzieckiem o pomoc zwróciliby się w pierwszej kolejności do wychowawcy.
3. Respondenci (50% - tak, 40% - raczej tak) wiedzą, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów emocjonalnych lub psychicznych.
4. 70% rodziców uważa, że ich dzieci są odpowiednio przygotowane do radzenia sobie ze stresem i presją szkolną. 15% uważa, że raczej nie.
5. W większości ankietowani rodzice uważają, iż w ramach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:
 - kształtuje się właściwe postawy wobec zagrożeń zdrowia związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, używek, suplementów, leków,
 - kształtuje właściwe postawy wobec zagrożeń związanych z korzystaniem przez dziecko z Internetu,
 - przekazuje się wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz promuje aktywność fizyczną,
 - rozwijane są kompetencje społeczne uczniów, w tym komunikacja i współpraca w grupie,
 - uczniowie są wspierani w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
 - uczy się radzenia sobie z trudnymi uczuciami, w tym stresem, agresją, kształci umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
 - stwarza się warunki do rozwijania pasji, zainteresowań, rozbudza się ciekawość poznawczą,
 - wspiera się uczniów pod kątem ich potrzeb emocjonalnych, psychicznych,
 - kształci się postawy akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, wdraża do poszanowania zasad i norm społecznych,
 - upowszechnia się ideę akceptacji różnorodności uczniów,
 - wzmacnia się poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Analiza ankiet skierowanych do nauczycieli pozwala na wysunięcie następujących wniosków:

1. Ankietowani nauczyciele twierdzą, iż znają program WP. Program spełnia ich oczekiwania.
2. Respondenci uważają, że działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia (tak – 50%, raczej tak – 50%)
3. W swojej pracy wychowawczej realizują treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Programie.
4. Najczęściej podejmowane działania
 - sfera fizyczna:
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa,
 - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia,

- dostarczanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz promowanie aktywności fizycznej.
 - sfera społeczna:
 - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym komunikacji i współpracy,
 - kształtowanie u dzieci postaw prospołecznych oraz właściwych relacji interpersonalnych poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości,
 - motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią,
 - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
 - sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna):
 - tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się, w tym edukacji włączającej rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki,
 - rozwijanie zdolności, zainteresowań, talentów i pasji,
 - rozwijanie umiejętności rozumienia siebie i swoich uczuć, wzmacnianie poczucia własnej wartości,
 - uczenie radzenia sobie z trudnymi uczuciami, w tym stresem, agresją, kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
 - sfera moralna:
 - kształcenie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, wdrażanie do poszanowania zasad i norm społecznych,
 - upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami,
 - kształtowanie właściwych u dzieci postaw obywatelskich i patriotycznych,
 - Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Nauczyciele uważają, że uczniowie zwracają się do nich ze swoimi problemami (tak- 50%. raczej tak - 38%). Najczęściej do wychowawcy – 44%, pedagoga – 25%, wybranego nauczyciela – 19%.
6. Nauczyciele wiedzą, gdzie szukać pomocy oraz jak wspierać ucznia w przypadku problemów emocjonalnych lub psychicznych – 88%

Analiza dokumentacji

Realizacja zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na podstawie:

- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- analizy e-dzienników,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego

Wnioski :

1. Wszystkie klasy realizowały Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Wszystkie klasy opracowały kontrakty klasowe oraz ustalały zasady i regulaminy klas.
3. Wychowawcy poświęcili czas na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów. Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji były: wspólne zajęcia, warsztaty, spotkania okolicznościowe, obchodzenie urodzin uczniów w klasie, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki, spotkania z rodzicami oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodnie z Kalendarzem Imprez.
4. Na godzinach wychowawczych przeprowadzono zajęcia profilaktyczno- wychowawcze (uzależnienia, przeciwdziałanie agresji i przemocy, promocji zdrowia fizycznego i psychicznego....)

5. Podjęto tematykę zdrowego trybu życia- odbyły się oraz realizowano programy, zajęcia m.in.: Warzywa i owoce w szkole. Mleko w szkole. Dodatkowo odbywały się zajęcia ruchowe/sportowe.
6. Uczniowie brali udział w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej.
7. Nadal pojawia się problem cyberprzemocy, mimo iż uczniowie znają konsekwencje takiego zachowania, wiedzą jak reagować w takich sytuacjach i kogo prosić o pomoc.
8. Odbywały się zajęcia na temat promowania czytelnictwa i rozwijania kultury języka.
9. Promowano treści patriotyczne.
10. Prowadzone były kampanie szkolne, programy i projekty zapobiegające problemom wychowawczym i profilaktycznym. Należy dodać, że większe problemy wychowawcze analizowano na bieżąco przez wychowawców, którzy wspólnie z pedagogiem szkolnym, specjalnym, psychologiem określali zakres oddziaływań wychowawczych.

Podsumowanie

Efekty z realizacji zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Wzrost świadomości i wiedzy uczniów – uczniowie lepiej rozumieją istotę zagrożeń, takich jak uzależnienia, agresja czy cyberprzemoc, oraz znają sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zmniejszenie zachowań ryzykownych – obserwuje się obniżenie liczby przypadków agresji, przemocy oraz innych niepożądanych zachowań wśród uczniów.

Rozwój umiejętności społecznych – uczniowie uczą się asertywności, empatii, rozwiązywania konfliktów oraz współpracy, co wpływa na poprawę atmosfery w klasie i społeczności szkolnej.

Poprawa klimatu szkolnego – dzięki realizacji programu szkoła staje się miejscem bardziej przyjaznym i sprzyjającym rozwojowi uczniów.

Współpraca nauczycieli, rodziców oraz specjalistów – realizacja programu umożliwia kompleksowe wsparcie uczniów.

Potrzeba ciągłości - regularne kontynuowanie działań profilaktycznych w celu utrzymania pozytywnych zmian i reagowania na pojawiające się nowe wyzwania.

Rekomendacje:

1. Utrzymanie i rozwijanie działań: Zaleca się kontynuację i rozszerzenie działań profilaktycznych, w tym wprowadzenie nowych form edukacji, np. warsztatów, spotkań z ekspertami.
2. Wzmacnianie współpracy: Należy systematycznie integrować działania szkoły z działaniami środowiskowymi i instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież.
3. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców: Konieczne jest organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, aby skuteczniej reagować na problemy uczniów.
4. Monitoring i ewaluacja: Wskazane jest regularne monitorowanie efektów realizacji programu oraz wprowadzanie korekt na podstawie zebranych danych.
5. Indywidualne podejście: Zwiększenie nacisku na indywidualne wsparcie uczniów, zwłaszcza tych z trudnościami wychowawczymi, poprzez pracę z pedagogiem, psychologiem i wychowawcami.
6. Wzmacnianie pozytywnych zachowań: Wskazane jest częstsze nagradzanie właściwych zachowań dzieci.

Podsumowując, realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przyniosła pozytywne efekty, jednak ważne jest kontynuowanie działań, ich systematyzacja oraz stałe doskonalenie metod pracy, aby zapewnić trwałe pozytywne zmiany w środowisku szkolnym.

ROZDZIAŁ II

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Koncepcja pracy szkoły

Szkoła jest:

- ✓ **kompetentna** – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, skutecznie przygotowującą do sprawdzianów i egzaminów
- ✓ **wychowująca** – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
- ✓ **bezpieczna** – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą, asertywna
- ✓ **otwarta i pomocna** – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ✓ **przyjazna i partnerska** – przyjazna wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia
- ✓ **nowoczesna** – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;
- ✓ **spełniająca oczekiwania środowiska** – dobrze współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;

III. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
 - a. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - b. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 11) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy
- 7) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

ROZDZIAŁ III

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ IV

Kalendarz uroczystości i tradycji szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 1 września 2025 r.
- ✓ Sprzątanie Świata – 19 września 2025 r.
- ✓ Stop przemocy! - 2 października 2025 r.
- ✓ Dzień Muzyki - 1 października 2025 r.
- ✓ Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10 października 2025 r.
- ✓ Ślubowanie klas pierwszych – 14 października 2025 r.
- ✓ Dzień Edukacji Narodowej – 14 października 2025 r.
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości - 7 listopada 2024 r.
- ✓ andrzejki szkolne 28 października 2025 r.
- ✓ mikołajki klasowe - 5 grudnia 2025 r.
- ✓ Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją - 23 lutego 2025 r.
- ✓ szkolne walentynki - 14 lutego 2026 r.
- ✓ Święto Patrona Szkoły - luty 2026 r.
- ✓ Szkolny „MAM TALENT” – 21 marca 2026 r.
- ✓ Dzień kolorowej skarpetki – 21 marca 2026 r.
- ✓ Światowy Dzień Autyzmu - 2 kwietnia 2026 r.
- ✓ Dzień Ziemi - 22 kwietnia 2026 r.
- ✓ szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - 30 kwietnia 2026 r.
- ✓ festyn rodzinny – 13 czerwca 2026 r.
- ✓ zakończenie roku szkolnego – 26 czerwca 2026 r.

Rozdział V

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wyrabianie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Wyrabianie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
6. Upowszechnianie wiedzy na temat instytucji oraz osób, do których można zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Kierowanie się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Rozdział VI

Harmonogram działań rok szkolny 2025/2026

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie kreatywności, odkrywanie i wzmacnianie talentów uczniów, budowanie pewności siebie i postawy „mogę spróbować”	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym najbliższego środowiska, prowadzenie/udział w projektach szkolnych: ➤ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. ➤ Prezentowanie talentów na forum szkoły: Szkolny Dzień „Mam Talent” ➤ Propagowanie czytelnictwa: ➤ Dzień szkolnego czytania, Przerwa na czytanie ➤ Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Kropki ➤ Udział w Ogólnopolski Projekcie Gramy zmysłami – kl.1 – 3 ➤ Udział w Dniu Języka Ojczystego ➤ Udział w Dniu Tabliczki Mnożenia ➤ Udział w Dniu Liczby Pi Udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich Organizowanie projektów interdyscyplinarnych łączących treści z różnych przedmiotów, w tym wykorzystujących elementy programowania, robotyki, narzędzi AI: ✓ opracowanie i realizacja projektu interdyscyplinarnego w	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Zgodnie z harmonogramem konkursów

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M. KONOPNICKIEJ W DROSZEWIE
PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY 2025/2026

		klasach IV - VIII przez nauczycieli zespołu nauczycieli przedmiotów przyrodniczo – matematycznych		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej. Diagnostowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania pp	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Organizowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych	Wychowawcy, nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć konkursy zgodnie z harmonogramem konkursów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna - Wolontariat szkolny, SU - działalność charytatywna	opiekun samorządu szkolnego osoby odpowiedzialne za działania wolontariackie	Rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Udział uczniów w akcjach obywatelskich i społecznych, projektach edukacji patriotycznej i lokalnej(Akcja Żółty Żonkil) Wycieczki-poznanie miejsc pamięci narodowych. Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z okazji świąt państwowych, okazywanie szacunku sztandarowi – postawa ucznia podczas uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru. Patronka szkoły – poznanie życia i twórczości pisarki, święto szkoły.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M. KONOPNICKIEJ W DROSZEWIE
PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY 2025/2026

	Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, j. polskiego, historii Realizacja działań w ramach projektu "Wierni tradycji"		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi.	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze, lekcje historii, WOS, lekcje religii poświęcone tej tematyce. Inne działania: ➤ Udział w obchodach Europejskiego Dnia Języków ➤ Obchody Dnia Języka Angielskiego ➤ Udział w obchodach Dnia Świętego Patryka (przybliżenie uczniom kultury i tradycji krajów anglojęzycznych, rozwój kompetencji interkulturowych)	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny Zgodnie z kalendarzem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny wychowawcy klas	16 listopada zgodnie z harmonogramem zajęć

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M. KONOPNICKIEJ W DROSZEWIE
PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY 2025/2026

	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych – Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących włączanie do społeczeństwa osób zagrożonych wykluczeniem, takich jak osoby z niepełnosprawnościami poprzez zapewnienie im rozwoju i uczestnictwa Zrozum mój świat - doświadczenia skierowane dla klas I -III, które będą miały na celu doświadczenie przez pozostałych uczniów trudności/ograniczeń wynikających z zaburzeń ze spektrum autyzmu	pedagog specjalny Osoba odpowiedzialna za projekt	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga specjalnego Marzec 2026
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia wychowawcze – sposoby rozwiązywania konfliktów	Mediator szkolny Pedagog szkolny	adekwatnie do potrzeb
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolny konkurs "znam swój statut znam swoje prawa i obowiązki"	wychowawcy	Wrzesień/październik
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Potrzeby działania uczniów w grupie rówieśniczej oraz współtworzenia kodeksu ucznia i respektowania norm grupowych.	opiekun samorządu wychowawcy klas, dyrektor	Zgodnie z programem zajęć w I półroczu.

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M. KONOPNICKIEJ W DROSZEWIE
PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY 2025/2026

Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy	Współudział uczniów w: ➤ organizowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych ➤ spotkań integracyjnych		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze (Dzień Kundelka) Obchody Dnia Ziemi, Dnia Wody	Opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii	Cały rok Zgodnie z harmonogramem działań
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M. KONOPNICKIEJ W DROSZEWIE
PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY 2025/2026

		Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog/pedagog szkolny wychowawcy	Rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia warsztatowe z psychologiem Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog szkolny wychowawca	Rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu, prezentacji o agresji i jej unikaniu Realizacja innowacji pn. "Hej, Ty! Zaloguj się do empatii." Obchody Tygodnia o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów 29.09.-3.10.2025
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Ćwiczenie w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób – godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog szkolny	Cały rok
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	Cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. M. KONOPNICKIEJ W DROSZEWIE
PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY 2025/2026

	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, Wyjazdy, wyjścia integracyjne Dzień gier planszowych	Wychowawcy	Cały rok szkolny
ROZWOJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia Udział w Dniu Bezpiecznego Internetu	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	II półrocze
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji (AI), z uwzględnieniem zasad higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa danych	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Obchody Europejskiego Dnia Zdrowego Śniadania Udział w programie Owoce i warzywa, mleko w szkole	nauczyciel WF, nauczyciele kl. 1-3, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	Cały rok szkolny - zgodnie z harmonogramem

Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Inne działania: ➤ Dzień Sportu ➤ Udział w szkolnym biwaku ➤ Literacki dzień zdrowia	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	Cały rok
Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka Realizacja programu „Trzymaj Formę!”	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, zgodnie z harmonogramem zajęć
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć
Przeciwdziałanie uzależnieniom od używek: tytoniu, e-papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych(leki, dopalacze, narkotyki)	Wypożyczenie uczniów, rodziców w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy Gazetki tematyczne Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Wychowawcy, psycholog , pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć

Rozdział VIII

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie w dniu 30 września 2025r.