

„Szanuj, drogie dziecię moje,  
życie – w chwilce, co ucieka,  
a sam w sobie- szanuj, synu,  
przyszłego człowieka!”  
**Maria Konopnicka**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2024/2025

**Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Droszewie**

**Droszew 21 63-460 Nowe Skalmierzyce woj. wielkopolskie**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie.

### **Ponadto wykorzystano:**

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz z pracy: zespołów zadaniowych, zespołów nauczycieli uczących w poszczególnych oddziałach, wychowawców klas, szkolnych specjalistów.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## ROZDZIAŁ I

### DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Droszewie liczy 76 uczniów - są to uczniowie z klas I - VIII - 55 uczniów oraz 21 podopiecznych oddziału przedszkolnego. Mała liczebność dzieci w placówce sprawia, że żaden uczeń nie jest anonimowy, problemy są zauważane i rozwiązywać na bieżąco.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, służąca analizie potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyk. Diagnoza dokonywana jest na podstawie ankiet, spostrzeżeń wychowawców na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, analizy opinii i orzeczeń z PPP, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dzienników oddziałów szkolnych, sprawozdań opracowanych przez wychowawców i szkolnych specjalistów.

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracę nad tworzeniem i modyfikowaniem Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły zaangażowani są: nauczyciele, uczniowie i rodzice. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji rówieśniczej spowodowanej uprzedzeniami, brakiem znajomości problemu, stereotypami. Nauczyciele podejmują próby rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring frekwencji - regularne rozmowy z uczniami i rodzicami, zachęcają uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez rozwój samorządności, udział w zajęciach dodatkowych i akcjach charytatywnych, wolontariacie, współpracę ze środowiskiem lokalnym. Starają się zachęcać do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły rodziców.

Diagnoza została przeprowadzona w formie ankietowy skierowanej do rodziców, uczniów – przebieg i wyniki badania stanowią załącznik do programu, wykorzystano także metodę obserwacji. W badaniu ankietowym wzięło udział 13 rodziców (z grupy rodziców, którzy otrzymali narzędzie badawcze) oraz 25 uczniów (kl.4-8) obecnych w dniu badania w szkole. Celem badań było poznanie potrzeb środowiska szkolnego oraz określenie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

--czynniki ryzyka:

- słaba frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych (głównie z zakresu ppp)
- zaniżone poczucie własnej wartości, samoizolacja
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce
- niezdyscyplinowanie podczas zajęć lekcyjnych
- spory, wykluczenia rówieśnicze, poczucie samotności
- niewystarczające umiejętności i wiedza dotyczące radzenia sobie z trudnościami i stresem.

-czynniki chroniące:

- wsparcie udzielane przez nauczycieli, akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- poczucie przynależności do grupy klasowej
- angażowanie uczniów do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych, a także w konkursach i zawodach (stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych zainteresowań i talentów),
- jasne zasady zachowania
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- więź emocjonalna uczniów z rodzicami
- brak negatywnych wzorców, przejawów demoralizacji czy uzależnień w środowisku rówieśniczym uczniów

Diagnoza środowiska szkolnego wykazała pozytywny wpływ programu wychowawczo-profilaktycznego na uczestników, zwiększając ich świadomość ryzykownych zachowań i dostarczając narzędzi do radzenia sobie z nimi. Rekomendacje mają na celu dalszą poprawę i rozwinięcie programu w celu jeszcze skuteczniejszej edukacji uczniów oraz wsparcia ich zdrowego rozwoju.

Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- Dalsza adaptacja treści programu pod kątem specyficznych potrzeb różnych grup wiekowych uczniów.
- Kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.
- Kontynuacja działań zmierzających do budowania właściwych relacji i współpracy na linii: rodzic-nauczyciel, uczeń-nauczyciel, dziecko-rodzic oparte na poszanowaniu praw i godności każdej strony.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach poprzez dbanie o integrację i uaktywnianie w zakresie zmiany w kierunku prawidłowego funkcjonowania społecznego.
- Zwracanie uwagi na uczniów nieśmiałych, wycofanych, wspieranie w nawiązywaniu i utrzymywaniu satysfakcjonujących więzi koleżeńskich, aranżowanie w sytuacje sprzyjające pozytywnemu zaistnieniu w społeczności szkolnej
- Organizowanie spotkań, pogadarek, zajęć i warsztatów dla uczniów, ukierunkowanych na zapobieganie agresji i przemocy, rozwiązywanie konfliktów, uświadomienie negatywnych skutków przemocy psychicznej i fizycznej
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów- bezpieczeństwo w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.
- Zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców.
- Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej przyjaznej szkoły i placówki.
- Zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać i promować działania szkoły i placówki w środowisku.
- Organizowanie warsztatów i prelekcji dotyczących zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, higieny oraz zagrożeń związanych z uzależnieniami- **Kontynuacja i rozwijanie programów edukacji prozdrowotnej.**
- Organizowanie regularnych zajęć sportowych, turniejów i wycieczek szkolnych. Warto również rozważyć wprowadzenie więcej zajęć na boisku, co jest zgodne z życzeniami uczniów- **Promowanie aktywności fizycznej.**

- Organizowanie warsztatów i zajęć z technik relaksacyjnych, mindfulness oraz strategii radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami **Programy radzenia sobie ze stresem** -
- Wprowadzenie zajęć integracyjnych, warsztatów dotyczących współpracy, empatii i wzajemnego szacunku oraz organizowanie akcji społecznych i charytatywnych
- **Budowanie empatii i wrażliwości.**
- Organizacja zajęć i projektów, które promują odpowiedzialność za region i ojczyznę, rozwijają postawy patriotyczne i społeczne - **Wzmacnianie edukacji obywatelskiej.**

## ROZDZIAŁ II

### 1. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

### 2. Koncepcja pracy szkoły

Szkoła jest:

- ✓ **kompetentna** – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadrę, skutecznie przygotowującą do sprawdzianów i egzaminów
- ✓ **wychowująca** – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
- ✓ **bezpieczna** – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą, asertywna
- ✓ **otwarta i pomocna** – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- ✓ **przyjazna i partnerska** – przyjazna wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- ✓ **nowoczesna** – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;
- ✓ **spełniająca oczekiwania środowiska** – dobrze współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;

### 3. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### 4. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
  - a. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
  - b. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- 11) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy

- 7) rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 8) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej :**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## ROZDZIAŁ III

### Struktura oddziaływań wychowawczych

#### 1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- ✓ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- ✓ inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczności efektywność udzielanego wsparcia,
- ✓ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ✓ dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- ✓ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- ✓ czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- ✓ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- ✓ dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- ✓ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:**

- ✓ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ✓ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ✓ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ✓ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- ✓ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski),
- ✓ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**7. Pedagog specjalny:**

- ✓ rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ✓ określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- ✓ udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ✓ uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

## 8. Rodzice:

- ✓ współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## 9. Samorząd uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## ROZDZIAŁ IV

### Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- ✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – 2 września 2024 r.
- ✓ ślubowanie klas pierwszych – 14 października 2024 r.
- ✓ Dzień Edukacji Narodowej – 14 października 2024 r.
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości - 8 listopada 2024 r.
- ✓ mikołajki klasowe - 6 grudnia 2024 r.
- ✓ Święto Patrona Szkoły - luty 2025 r.
- ✓ szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - 30 kwietnia 2025 r.
- ✓ festyn rodzinny - maj 2025 r. „Rodzice- dzieciom”- przedstawienie na Dzień Dziecka
- ✓ zakończenie roku szkolnego – 27 czerwca 2025 r.

### Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:

święta i rocznice państwowe, kościelne, uroczystości środowiskowe, apele okolicznościowe

### Stały rytuał szkolny:

- hymn państwowy i szkolny, rota,
- poczet sztandarowy,
- część artystyczna.

## Rozdział V

### Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz rekomendacji zawartych w raporcie „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć integracyjnych w kl. I - III.
2. Integracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. w terminie do 15 września 2024 r. zostanie wybrany zarząd Szkolnego Koła Wolontariatu, rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 30 września 2024 r.

### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasie VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 15 września 2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

## **ROZDZIAŁ VI**

### **Współpraca szkoły z rodzicami**

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na spotkaniach (listopad, kwiecień), wywiadówce śródrocznej (styczeń, kwiecień), oraz w wyznaczonych dniach, których plan umieszczony jest na dostępnej dla wszystkich tablicy ogłoszeń,

- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje w zeszytach korespondencji i listownie,

- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach:

- ze statutem szkoły,
- z programem wychowawczo-profilaktycznym
- z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania
- z planem pracy wychowawcy klasy

- badanie opinii rodziców (ankieta lub wyrażanie opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:

- oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
- programu wychowawczego-profilaktycznego,
- zasad oceniania w szkole.

- rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

- zajęcia otwarte,
- pełnienie przez nauczycieli i wychowawców dyżurów dla rodziców (raz w miesiącu),

- skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno- pedagogicznych,
- udzielenie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy
- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem lub dyrektorem.

- zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

- udział w imprezach klasowych i szkolnych,
- udział w naprawach szkód, wyrządzonych przez własne dziecko,
- udział w realizowaniu programów wychowawczych.

## Rozdział VII

### Harmonogram działań rok szkolny 2024/2025

| Zadania                                                                | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Osoby odpowiedzialne                                                                                                                      | Termin                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | nauczyciele,<br>wychowawcy                                                                                                                | wrzesień 2024<br>na bieżąco                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, w tym rozwijających np. zajęcia konkursów, wyjęcia teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy i miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy, w tym narzędzi cyfrowych.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p> | <p>nauczyciele<br/>i wychowawcy</p> <p>koordynator WDN<br/>Marzena Pawłowska</p> <p>dyrektor szkoły<br/>Aleksandra Plucińska – Grzęda</p> | <p>zgodnie z harmonogramem planu pracy szkoły</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p> |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.              | Zajęcia z doradztwa zawodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy, pedagog<br>doradca zawodowy                                                                                                   | I półrocze<br>zgodnie z planem zajęć                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtowanie postawy twórczej                                                                                                                              | <p>Szkolny Dzień Talentów</p> <p>Rozwijanie talentów uczniów poprzez organizację konkursów</p> <p>Zorganizowanie Dnia Tabliczki Mnożenia.</p>                                                                                                                                                                           | <p>wychowawcy,<br/>szkolny lider zdolności</p> <p>Magdalena Kubacka<br/>samorząd uczniowski<br/>wraz z opiekunem</p> <p>wychowawcy świetlicy<br/>profilaktyczno-<br/>kreatywnej</p> <p>Magdalena Kubacka<br/>Natalia Rogowicz</p> | <p>kwiecień 2025</p> <p>wg potrzeb</p> <p>październik 2024</p>                 |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych                                                        | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Spotkanie z rodzicami uczniów klasy 8.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>wychowawcy,<br/>pedagog</p> <p>nauczyciele języka polskiego i matematyki</p> <p>Agnieszka Florczak<br/>Natalia Rogowicz</p>                                                                                                    | <p>zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy ósmej</p> <p>październik 2024</p> |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                                                       | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.                                                                                                                                                                                 | koordynator np. pedagog, wychowawcy,                                                                                                                                                                                              | zgodnie z harmonogramem zajęć do dyspozycji wychowawców                        |
| Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                               | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.                                                                                                                                                                                                         | pedagog specjalny                                                                                                                                                                                                                 | adekwatnie do potrzeb                                                          |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | <p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.</p> <p>Wybór zarządu Szkolnego Koła PCK.</p> <p>Promocja szkolnego wolontariatu.</p> <p>Współpraca z instytucjami: Klub Seniora w Nowych Skalmierzycach, KGW w Droszewie, Dom Dziecka w Kaliszu, PCK w Ostrowie Wielkopolskim, schronisko dla zwierząt w Wysocku.</p> | <p>opiekun samorządu szkolnego</p> <p>opiekun szkolnego koła PCK Agnieszka Florczak</p>                                                                                                                                           | Zgodnie z harmonogramem działań w planie pracy szkoły                          |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych  | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu – wyjazdy uczniów ze sztandarem – udział w uroczystościach organizowanych przez władze gminy i miasta.<br><br>Realizacja innowacji pedagogicznej „Babciu, Dziadku, wróć do szkoły”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania<br><br>Agnieszka Florczak<br><br>Magdalena Jenek<br>Karina Mazajczyk                              | zgodnie z kalendarzem uroczystości                                        |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                     | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.<br><br>Dzień Patrona.<br>Patronka szkoły – poznawanie życia i twórczości pisarki, święto szkoły, organizowanie gminnego konkursu poświęconego poetce.<br><br>Udział w działaniach wynikających z Narodowego Programu Czytania „Kordian” Juliusza Słowackiego.<br><br>Udział w akcji Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania,<br><br>Działania w ramach Tygodnia Kultury Języka, Dnia Języka Ojczystego.<br><br>Udział w Międzynarodowej edycji Ogólnopolskiej akcji "Przerwa na czytanie"<br><br>Dzień Unii Europejskiej’<br><br>Przygotowanie apeli w związku z ważnymi wydarzeniami w historii regionu i Polski.<br><br>Współpraca z KGW w Droszewie. | Magdalena Jenek<br>wychowawcy<br><br>Agnieszka Florczak<br><br>Magdalena Kubacka<br>Karina Mazajczyk<br><br>Joanna Kuczmińska<br>Marzena Pawłowska<br><br>wychowawcy | zgodnie z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas<br><br>luty 2025 |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | nauczyciele,<br>wychowawcy                                                                                                                                           | zgodnie z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas                  |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.          | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.<br><br>Szkolny Tydzień Tolerancji i Życzliwości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pedagog<br>Psycholog<br>wychowawcy klas                                                                                                                              | zgodnie z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas                  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami | Organizowanie zajęć, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami:<br>- zajęcia z wychowawcą nt. tolerancji,<br>- udział w obchodach Dnia osób z zespołem Downa, Dnia świadomości autyzmu. | Specjaliści szkolni wychowawcy                                                            | zgodnie z planem pracy szkoły |
| Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych          | Szkolenie dla nauczycieli „Mediacje szkolne, oświatowe i rówieśnicze.”                                                                                                                                                              | dyrektor szkoły<br>Aleksandra Plucińska - Grzęda                                          | grudzień 2024                 |
| Promowanie zdrowego stylu życia                                                      | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.<br><br>Innowacja pedagogiczna „Dbam o zdrowie nie tylko w mowie”.<br>Tydzień Uczniowskiej SuperMocy.                                   | Stanisława Wawrzyniak<br>Kamil Stodolski<br>Agnieszka Florczak<br>realizatorzy wychowawcy | październik 2024              |
|                                                                                      | Poszerzenie wiedzy o zdrowym stylu życia (spotkanie z pielęgniarką, przygotowanie wraz z uczniami zdrowego posiłku, tworzenie podczas zajęć języka polskiego przepisów na zdrowe posiłki) - Dzień Zdrowego Śniadania.               | wychowawcy                                                                                | wg potrzeb                    |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | <p>Wskazywanie pozytywnych wzorów – postaci godnych naśladowania (z najbliższego otoczenia, kraju, świata).</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach z pedagogiem dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Realizacja programów organizowanych przez SANEPiD – „Trzymaj formę”.</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia: działalność SK PCK, realizacja innowacji pedagogicznej, udział uczniów w konkursach o tematyce prozdrowotnej. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Zorganizowanie wycieczki rowerowej.</p> | <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Kamil Stodolski</p> <p>Kamil Stodolski<br/>Agnieszka Florczak</p> | <p>zgodnie z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas</p> <p>październik 2024</p> |
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły                                                                      | <p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Konkurs na temat znajomości statutu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor szkoły</p>                                                                           | <p>wrzesień 2024</p> <p>II półrocze</p>                                                 |
| <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> | <p>Spotkania społeczności – cykliczne comiesięczne</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>dyrektor szkoły</p> <p>Beata Szcześniak</p> <p>opiekun samorządu</p>                                            | <p>raz w miesiącu</p> <p>zgodnie z programem zajęć w I półroczu.</p>                    |
| Doskonalenie kultury bycia                                                                                                                                                                        | <p>Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw, czyli:</p> <p>- okazywania w słowach i czynach szacunku wobec</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>                                                                           | cały rok                                                                                |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>dorostych, rówieśników i młodszych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowania zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- znajomości i stosowania obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</li> </ul>              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                                                                                      | <p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt – zbiórka</p> <p>Obchody Dnia Ziemi, Dnia Wody – zajęcia wychowawczo-edukacyjne, konkursy, dokarmianie ptaków, opieka nad budkami lęgowymi na terenie szkoły.</p> | Nauczyciele wychowawcy                                                                        | Październik wg potrzeb                                                                                                                                                                     |
| <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p> | <p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>                                                                                                  | <p>Pedagog szkolna</p> <p>Wychowawcy</p>                                                      | <p>Sporządzanie zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.</p> |
| Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności                                                                                             | Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności                                                                                                                                                                         | <p>pedagog specjalny</p> <p>Dominika Wawrzyniak - Kamińska</p>                                | zgodnie z planem pracy pedagoga                                                                                                                                                            |
| Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich                                                                                                            | Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.                                                                                                  | <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p> | cyklicznie przez cały rok                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p> <p>Pogadanki z uczniami na temat sposobów radzenia sobie ze złością, agresją, niepożądanymi emocjami.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wychowawcy<br>pedagog szkolna                                                                                                        | Zgodnie z planami pracy wychowawczej dla poszczególnych klas |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą                                                                                                 | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wychowawcy<br>psycholog                                                                                                              | Zgodnie z potrzebami                                         |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                                                                                                                                       | <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>Realizacja programu Przyjaciele Zippiego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>wychowawca,<br/>psycholog szkolny</p> <p>Karina Mazajczyk</p>                                                                     | zgodnie z potrzebami                                         |
| Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo                                                                                                                                                                                       | <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania na drodze (Tydzień Zdrowia i Bezpieczeństwa), poznanie zasad ruchu drogowego (odblaski).</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminami sal, pracowni, boiska.</p> <p>Bezpieczne zachowanie podczas wycieczek i wyjść klasowych. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>Zorganizowanie szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej dla nauczycieli.</p> <p>Zorganizowanie zajęć z zakresu pierwszej pomocy w klasach 4 – 8.</p> | <p>Kamil Stodolski</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p> | wrzesień 2024                                                |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty                                                     | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty np. warsztaty dla uczniów z okazji świąt Bożego Narodzenia – wykonanie świątecznego stroika, choinki.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | wychowawcy                                                                                  | 6 grudnia 2024<br>zgodnie z potrzebami                   |
| Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pedagog szkolny<br>Beata Szcześniak<br><br>Bogusław Kowalski<br><br>nauczyciele przedmiotów | zgodnie z planami pracy wychowawczej poszczególnych klas |
| Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie                                                                                | <p>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań np. podczas zajęć biologii, geografii, chemii.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą na temat korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu elementów programów i projektów: „Cybernauci – Bądź bezpieczny w sieci”, „Sieciaki”, „Owce w sieci”, „Bezpieczne Interneciaki”, „Loguj się z głową”, „Fejki w sieci”.</p> <p>Zajęcia i indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem.</p> <p>Spotkanie z policjantem.</p> <p>Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – konkursy, zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych.</p> <p>Rodzice: Zachęcanie rodziców do rozmowy z dzieckiem, omówienie jego aktywności w Internecie. Przedstawienie rodzicom propozycji zapoznania się z materiałami Kampanii „Bądź z innej bajki” oraz „Nie zgub dziecka w sieci”.</p> | nauczyciele przedmiotowi<br>pedagog szkolny<br>Beata Szcześniak                             | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Poprawne metodyczne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci | Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.<br><br>Wykorzystanie narzędzi w ramach „Laboratoria przyszłości” | dyrektor szkoły<br><br>Bogusław Kowalski<br><br>wychowawcy<br>Kamil Stodolski | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji                              | Organizowanie szkoleń na temat zastosowań AI w edukacji.<br><br>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.                                                                                                                                                              | dyrektor szkoły<br><br>Bogusław Kowalski<br><br>nauczyciele<br>przedmiotowi   | cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |

## Rozdział VIII

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Kaonopnickiej w Droszewie w dniu 27 września 2024r.



