**Wymagania edukacyjne w klasach 1-3 – język angielski**

**Wymagania w klasie I:**Ocenie podlegają dwie główne sprawności językowe, jednakże nie wcześniej niż w połowie
pierwszego okresu roku szkolnego.

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu celującym:
-zakres umiejętności i wiedzy jest wyższy od wymaganego na stopień bardzo dobry.

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu bardzo dobrym:
-uczeń często rozumie proste polecenia bez problemu,
-uczeń rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście,
-u. szybko reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
-u.pamięta słownictwo,
-u.bardzo chętnie uczestniczy w ćwiczeniach ustnych (piosenki,wierszyki,rymowanki),
-u.używa języka do komunikacji w klasie,
-u.samodzielnie recytuje,śpiewa piosenki,
-u. zazwyczaj rozumie znaczenie wyrazów,
-u.bez problemu stosuje proste wyrażenia i zwroty grzecznościowe

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dobrym:
-u.rozumie proste polecenia,
-u.rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście,czasami z pomocą nauczyciela,
-u.często reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
-u.pamieta większość słownictwa,
-u.czasami chętnie uczestniczy w zabawach klasowych,
-u.czasami samodzielnie lub z niewielką pomocą recytuje, śpiewa piosenki,
-u.czasami rozumie słownictwo angielskie,
-u.stosuje zwroty i wyrażenia grzecznościowe z niewielkim problemem

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dostatecznym:
-u.rzadko rozumie proste polecenia i zwroty,
-u.rzadko reaguje na język używany w klasie,
-u.zazwyczaj z pomocą nauczyciela stosuje proste wyrażenia i zwroty,
-u.ma problemy z recytacją wierszyków lub rymowanek,
-u.bardzo rzadko używa języka do komunikacji w klasie (z pomocą nauczyciela),
-u.rzadko rozumie znaczenie słó angielskich

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dopuszczającym:
-uczeń ma bardzo duże problemy z zapamiętanie i rozumieniem słownictwa,
-u.nie stosuje zwrotów językowych,
-u.z dużą pomocą nauczyciela powtarza słówka,
-u.nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu niedostatecznym:
-u.nie pamięta ani nie stosuje żadnych zwrotów i wyrażeń,
u.nie zna słówek angielskich,
-u.nie śpiewa ani nie recytuje rymowanek i wierszyków,
-u.nie rozumie znaczenia słów angielskich.

W początkowym okresie nauki języka obcego szczególny nacisk kładzie się na aktywność podczas zajęć,trzeba zwrócić uwagę na chęć uczestniczenia dziecka w zajęciach,co powinno być oceniane na równi z indywidualnymi możliwościami językowymi.
Dlatego też, każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, lecz także zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, dobór form i metod oraz aktywność w podejmowaniu zadań.

**Wymagania w kl. II-III:**W klasach starszych początkowego etapu nauczania ocenia się wszystkie cztery sprawności językowe\_mówienie ,rozumienie ze słuchu ,pisanie i czytanie.

MÓWIENIE I ROZUMIENIE ZE SŁUCHU oraz CZYTANIE I PISANIE w stopniu celującym:
-zakres wiedzy i umiejętności jest wyższy od wymaganego na stopeń bardzo dobry.
MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu bardzo dobrym:
-uczeń często rozumie proste polecenia bez problemu,
-uczeń rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście,
-u. szybko reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
-u.pamięta słownictwo,
-u.bardzo chętnie uczestniczy w ćwiczeniach ustnych (piosenki,wierszyki,rymowanki),
-u.używa języka do komunikacji w klasie,
-u.samodzielnie recytuje,śpiewa piosenki,
-u. zazwyczaj rozumie znaczenie wyrazów,
-u.bez problemu stosuje proste wyrażenia i zwroty grzecznościowe

CZYTANIE I PISANIE
-u.doskonale i biegle czyta krótkie teksty,
-u.bez problemu rozumie sens prostych tekstów,
-u.potrafi znaleźć informację w tekście,
-u.przepisuje wyrazy i proste zdania bez problemu,
-u.odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe,

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dobrym:
-u.rozumie proste polecenia,
-u.rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście,czasami z pomocą nauczyciela,
-u.często reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
-u.pamięta większość słownictwa,
-u.czasami chętnie uczestniczy w zabawach klasowych,
-u.czasami samodzielnie lub z niewielką pomocą recytuje, śpiewa piosenki,
-u.czasami rozumie słownictwo angielskie,
-u.stosuje zwroty i wyrażenia grzecznościowe z niewielkim problemem

CZYTANIE I PISANIE
-u.z łatwością czyta krótkie teksty,
-u.bez problemu rozumie sens prostych tekstów,
-u.potrafi znaleźć informację w tekście,
-u.przepisuje wyrazy i proste zdania ,
-u.odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe,

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dostatecznym:
-u.rzadko rozumie proste polecenia i zwroty,
-u.rzadko reaguje na język używany w klasie,
-u.zazwyczaj z pomocą nauczyciela stosuje proste wyrażenia i zwroty,
-u.ma problemy z recytacją wierszyków lub rymowanek,
-u.bardzo rzadko używa języka do komunikacji w klasie (z pomocą nauczyciela),
-u.rzadko rozumie znaczenie słów angielskich

CZYTANIE I PISANIE
-u.z małymi problemami czyta krótkie teksty,
-u. rozumie sens prostych tekstów (z podpowiedzią nauczyciela),
-u rzadko.potrafi znaleźć informację w tekście,
-u.przepisuje wyrazy i proste zdania z małymi podpowiedziami ,
-u. rzadko samodzielnie odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe,

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu dopuszczającym:
-uczeń ma bardzo duże problemy z zapamiętanie i rozumieniem słownictwa,
-u.nie stosuje zwrotów językowych,
-u.z dużą pomocą nauczyciela powtarza słówka,
-u.nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek

CZYTANIE I PISANIE
-u.z małymi problemami czyta krótkie teksty,
-u. bardzo rzadko rozumie sens prostych tekstów (z podpowiedzią nauczyciela),
-u rzadko.potrafi znaleźć informację w tekście,
-u.przepisuje wyrazy i proste zdania z małymi podpowiedziami ,
-u.zazwyczaj nie odwzorowuje samodzielnie prostych konstrukcji zdaniowych

MÓWIENIE i ROZUMIENIE ZE SŁUCHU w stopniu niedostatecznym:
-u.nie pamięta ani nie stosuje żadnych zwrotów i wyrażeń,
u.nie zna słówek angielskich,
-u.nie śpiewa ani nie recytuje rymowanek i wierszyków,
-u.nie rozumie znaczenia słów angielskich.

CZYTANIE I PISANIE
-u.nie czyta krótkich tekstów,
-u. nie rozumie sensu prostych tekstów (mimo podpowiedzi nauczyciela),
-u nie.potrafi znaleźć informacji w tekście (nawet z pomocą nauczyciela)
-u.przepisuje wyrazy i proste zdania z dużą trudnością lub wcale ,
-u. nie odwzorowuje samodzielnie prostych konstrukcji zdaniowych (pomimo pomocy nauczyciela).