„Szanuj, drogie dziecię moje,
życie – w chwilce, co ucieka,
a sam w sobie- szanuj, synu,
przyszłego człowieka!”

Maria Konopnicka

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Rok szkolny 2020/2021

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Droszewie

Droszew 21
63-460 Nowe Skalmierzyce
woj. wielkopolskie

Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 .04.1997 r.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 2 czerwca 2017. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017r.
- Ustawa –Prawo Oświatowe. Dziennik Ustaw Rzeczpospolitej Polski z 11 stycznia 2017r. poz. 59 ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)

- priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/20211:
  - ✓ Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
  - ✓ Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
  - ✓ Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

- wytyczne MEN, MZ i GIS dotyczące organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego
- statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Droszewie.

Zatwierdzony **uchwałą nr ….. z dnia ….. września 2020 r**. Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

ROZDZIAŁ I.

WPROWADZENIE, WYJAŚNIENIE POJĘĆ. OBSZARY, POZIOMY I RODZAJE PROFILAKTYKI.

Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej im. M.Konopnickiej w Droszewie opiera się na systemie wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

WYCHOWANIE
- Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

PROFILAKTYKA
- Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program zawiera dwa rodzaje profilaktyki:
• pierwszorzędową – skierowaną do wszystkich uczniów i ich rodziców;
• drugorzędową – obejmującą uczniów już zdiagnozowanych

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

ROZDZIAŁ II
DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Droszewie liczy 91 uczniów - są to uczniowie z klas I-VIII oraz oddziału przedszkolnego. Mała liczebność dzieci w placówce sprawia, że żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły
z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie ankiet, spostrzeżeń wychowawców na temat klasy, analizy dokumentacji szkolnej, analizy opinii i orzeczeń z PPP, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań opracowanych przez wychowawców i pedagoga.
Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania
- diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (załącznik do programu)
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów, nauczycieli – przebieg i wyniki badania stanowią załącznik do programu, wykorzystano także metodę obserwacji. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

-czynniki ryzyka:

- niska motywacja do nauki, niskie wartościowanie wykształcenia, brak świadomości potrzeby rozwoju
- braki w umiejętnościach prospołecznych, szczególnie w sferze relacji rówieśniczych, rozwiązywania konfliktów
- nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne - odnotowane absencje
- nieprawidłowe zachowania uczniów, szczególnie w kl.1-3
- sporadyczne przejawianie zachowań agresywnych przez uczniów – agresja werbalna
- nie przestrzeganie zasad kultury osobistej
- liczne nieobecności uczniów w okresie nauczania zdalnego – lekcji on-line – kl.7-8
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń oraz uczeń- nauczyciel
- niska samoocena, podatność na lęk, frustrację
- nadmierne korzystanie przez uczniów z Internetu

-czynniki chroniące:

- pozytywny klimat szkoły
- jasne zasady zachowania
- angażowanie się uczniów w działania prospołeczne
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych uzdolnień
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
- silna więź emocjonalna uczniów z rodzicami
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji

Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

- oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych,
- kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów
- rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania,
- wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów,
- zintensyfikowanie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie prawidłowej realizacji obowiązku szkolnego (monitorowanie, bieżące informowanie o nieobecnościach, z wykorzystaniem dziennika elektronicznego)
- dalsze promowanie i kształtowanie właściwych postaw i zachowań uczniów. Podkreślanie wagi zasad i norm społecznych oraz wyjaśnianie różnic miedzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie, nauka tolerancji. Wdrażanie do samooceny, samokrytyki. Doskonalenie umiejętności określania słabych i mocnych stron. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
- zwiększenie liczby zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od komputera i telefonu, cyberprzemocy i zagrożeń płynących z Internetu
- motywowanie uczniów do nauki, do doskonalenia swoich umiejętności, do rozwijania uzdolnień i zainteresowań, rozwijania dociekliwości poznawczej
- kształtowanie świadomości i umiejętności dbania o zdrowie swoje i innych
- przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego (obowiązkowy aktywny udział w zajęciach, przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się, przestrzeganie norm, reguł i zasad ustalonych przez nauczycieli)
- na podstawie ewaluacji programu profilaktycznego oraz diagnozy środowiska szkolnego pod kątem występowania czynników chroniących i ryzyka postanowiono program ten poszerzyć o realizację rekomendowanego programu profilaktycznego Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej na zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne w kl. 2-3, oraz kl.5-6. Realizatorem tego programu jest pedagog szkolny- Aleksandra Plucińska-Grzęda.
- ze względu na pandemię koronawirusa SARS-CoV-2 zastrzega się prawo do modyfikacji ujętych w programie działań wychowawczo- profilaktycznych

ROZDZIAŁ III
INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU

- parafia,
- Polski Czerwony Krzyż,
- policja,
- straż pożarna,
- Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowych Skalmierzycach
- Sanepid,
- biblioteka szkolna i publiczna,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ostrowie Wlkp.,
- fundacje i instytucje charytatywne,
- szkoły i przedszkola,
- Sąd Rejonowy w Ostrowie Wlkp.,
- służba zdrowia (współpraca z pielęgniarką szkolną).

ROZDZIAŁ IV
MISJA SZKOŁY. MODEL ABSOLWENTA

JESTEŚMY SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ, KTÓRA W SWOJEJ PRACY Z DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ, OPIERA SIĘ NA UNIWERSALNYM SYSTEMIE WARTOŚCI.

Zapewniamy :
- wszechstronny rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy.

Osiągamy to poprzez:
- systematyczne wdrażanie umiejętności zawartych w podstawie programowej i zasady przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty,
- naukę języków obcych,
- szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych,
- wykorzystanie technologii komputerowej w toku zdobywania wiedzy i umiejętności,
- działanie na rzecz środowiska.

Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej, tolerancja, bezpieczeństwo, wiara, sprawiedliwość, pracowitość, samodzielność, empatia.

Zależy nam także na:
- kształtowaniu u uczniów: nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Nasza szkoła jest:
- pogodna, estetyczna, bezpieczna i przyjazna, otwarta na współpracę, bez barier.

W naszej szkole są:

- życzliwi, kreatywni i bardzo dobrze wykształceni nauczyciele,
- dobrze wyposażone pomieszczenia:
  - biblioteka,
  - świetlica zapewniająca opiekę przed i po lekcjach,
  - pracownia komputerowa,
  - gabinet lekarski,
  - jadalnia,
  - pracownie przedmiotowe.

Oferujemy:

- bardzo dobre przygotowanie do szkoły ponadpodstawowej,
- zajęcia sportowe, wycieczki krajoznawcze,
- naukę języków obcych,
- różnorodne kółka zainteresowań,
- zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia z psychologiem.

Gwarantujemy:

- zdobywanie wiedzy i umiejętności na wysokim poziomie,
- wspieranie w osiąganiu sukcesów na miarę możliwości ucznia,
- doskonałą opiekę,
- troskę o rozwój zainteresowań, talentów,
- przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
- podmiotowe podejście do każdego ucznia,
- przygotowanie uczniów do planowania ścieżki swojej kariery.

Absolwent naszej szkoły jest:

• Twórczy- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
• Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
• Odpowiedzialny- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
• Ciekawy świata- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
• Tolerancyjny- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
• Szanuje godność innych- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
• Szanuje prawo- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
• Obowiązkowy i punktualny- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

ROZDZIAŁ V
Cele programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

- cele ogólne:

- ukazywać piękno życia ludzkiego opartego na wartościach takich jak: szacunek, odpowiedzialność, empatia, odpowiedzialność, życzliwość, dobro,
- kształtować pozytywne poczucie własnej wartości, uczyć umiejętności radzenia sobie ze swoimi słabościami i panowania nad emocjami,
- kształtować postawy prozdrowotnych oraz kreować negatywny stosunek do używek i substancji odurzających
- na bieżąco przekazywać uczniom treści dotyczące bezpieczeństwa w sieci, włączać uczniów do udziału w akcjach związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy,
- kształtować poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i szacunku dla niej;
- uczyć odpowiedzialności za słowo,
- organizować proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces,
- prowadzić działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce.

- realizacja wartości wychowawczych, wypracowanych przez całą społeczność szkolną i uwzględnianych w działaniach wychowawczych:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,
- tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
- uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- pomoc potrzebującym, rozwijanie wolontariatu,
- zdrowy styl życia, postawa proekologiczna,
- podnoszenie jakość edukacji włączającej.

- realizacja głównych celów wychowawczych:

- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- kształtowanie postaw twórczych,
- stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- otwarcie na wartości kultur Europy i świata,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

- realizacja głównych celów profilaktycznych:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem tematyki cyberuzależnienien i cyberprzemocy
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własnym stresem,
- nauka zachowań asertywnych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i rozwiązywaniem konfliktów w społecznie akceptowany sposób,
- nabywanie umiejętności w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
- rozwijanie własnej tożsamości (tożsamość ucznia),
- zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju dzieci i młodzieży (niedostosowanie społeczne, przemoc, agresja, uzależnienia).

Działalność wychowawcza szkoły nakierowana jest na ucznia natomiast adresatami działalności profilaktycznej są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

ROZDZIAŁ V

Sytuacje wychowawcze, w których uczniowie wykonują zadania o charakterze wychowawczym, dokonują różnych wyborów- kierując się systemem wartości:

- działalność samorządu uczniowskiego,
- imprezy integracyjne,
- apele tematyczne,
- konkursy,
- współpraca szkoły z domem i kościołem,

Treści wychowawcze wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkoły podstawowej.

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- wzmacnianie poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
-rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
-wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

ROZDZIAŁ VI

- **Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:**

święta i rocznice państwowe, kościelne, uroczystości środowiskowe, apele okolicznościowe

- **Stały rytuał szkolny:**

- hymn państwowy i szkolny, rota,
- poczet sztandarowy,
- część artystyczna.

ROZDZIAŁ VII

Ogólna tematyka godzin wychowawczych:

- integracja klasy,
- samopoznanie i poznanie się wzajemne uczniów,
- rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć,
- rozwiązywanie konfliktów, asertywność
- podejmowanie decyzji,
- profilaktyka uzależnień,

- wartości, którymi można i należy kierować się w życiu,
- kultura życia codziennego,
- dokonywanie samooceny,
- przemoc- przyczyny i skutki,
- rola zainteresowań w życiu człowieka,
- znaczenie tradycji,
- refleksyjne i krytyczne korzystanie z treści cyfrowych, mediów
- rola człowieka w rodzinie i środowisku,
- promowanie zdrowego stylu życia, problemy klimatyczne i ochrona środowiska
- rzetelna praca,
- tolerancja,
- zasady odżywiania, zapobieganie otyłości i nadwagi,
- życie i twórczość **Marii Konopnickiej** – patronki szkoły,
- prawa i obowiązki ucznia.

ROZDZIAŁ VIII

Współpraca szkoły z rodzicami

- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na spotkaniach (listopad, kwiecień), wywiadówce śródrocznej (styczeń, kwiecień), oraz w wyznaczonych dniach, których plan umieszczony jest na dostępnej dla wszystkich tablicy ogłoszeń,

- w szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje w zeszytach korespondencji i listownie,

- na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach:
  - ze statutem szkoły,
  - z programem wychowawczo-profilaktycznym
  - z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania
  - z planem pracy wychowawcy klasy

- badanie opinii rodziców (ankieta lub wyrażanie opinii na zebraniach klasowych), prowadzone w zależności od potrzeb, winno dotyczyć:
  - oczekiwań rodziców wobec szkoły,
  - skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
  - programu wychowawczego-profilaktycznego,
  - zasad oceniania w szkole.

- rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:
  - zajęcia otwarte,
  - pełnienie przez nauczycieli i wychowawców dyżurów dla rodziców (raz w miesiącu),
  - skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno- pedagogicznych,
  - udzielenie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy
  - rozmowa z wychowawcą, pedagogiem lub dyrektorem.

- zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
  - udział w imprezach klasowych i szkolnych,
  - udział w naprawach szkód, wyrządzonych przez własne dziecko,
  - udział w realizowaniu programów wychowawczych.

ROZDZIAŁ IX

- **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klasy 0 - III**

Sfery	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
S P O Ł E C Z N A	**Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy**	Kształtowanie poczucia przynależności do klasy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej oraz respektowanie norm grupowych. Egzekwowanie stosowania się do regulaminów obowiązujących w szkole. Opracowanie kontraktu między wychowawcą i uczniami danej klasy.	wychowawcy, dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele	wrzesień – grudzień cały rok
	Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw, czyli: - okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, - stosowania zwrotów grzecznościowych, - znajomości i stosowania obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły - Szkolny Tydzień Życzliwości	Wszyscy nauczyciele. pracownicy niepedagogiczni Pedagog/ psycholog	cały rok
F I Z Y C Z N A	**Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych** **Profilaktyka zachowań ryzykownych w cyberprzestrzeni**	Uczniowie: - zajęcia warsztatowe i indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, - spotkanie z policjantem. - promowanie bezpieczeństwa w sieci „Bezpieczny Internet" poprzez multimedialne lekcje, wykorzystanie pozytywnych zasobów Internetu. <u>Rodzice:</u> - zachęcanie rodziców do rozmowy z dzieckiem, omówienie jego aktywności w internecie, - zapoznanie rodziców z informacjami dotyczącymi bezpiecznego poruszania się po cyberptrzestrzeni i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – psychoedukacja podczas zebrań z rodzicami; spotkanie z policjantem. <u>Nauczyciele:</u> - szkolenia dla nauczycieli na temat cyberzagrożeń	wychowawcy, dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele	cały rok

F I Z Y C Z N A	**Kształtowanie postawy odpowiedzialne za swoje zdrowie i bezpieczeństwo**	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania na drodze (Tydzień Zdrowia i Bezpieczeństwa), poznanie zasad ruchu drogowego (odblaski) Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminami sal, pracowni, boiska. Bezpieczne zachowanie podczas wycieczek i wyjść klasowych. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach. Promocja zdrowego stylu życia: działalność SK PCK, realizacja innowacji pedagogicznej, udział uczniów w konkursach o tematyce prozdrowotnej. Promocja wolontariatu w prasie i internecie	Nauczyciele	październik - maj
	Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	- promowanie i udział uczniów w akcjach prozdrowotnych:bicie rekordu Guinnessa w resuscytacji, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat ról społecznych (zajęcia z wychowawcą), - poszerzenie wiedzy o zdrowym stylu życia (spotkanie z dietetykiem, przygotowanie wraz z uczniami zdrowego posiłku, tworzenie podczas zajęć języka polskiego przepisów na zdrowe posiłki) - realizacja projektu „Zdrowo jem, więcej wiem” - pogadanki z uczniami na temat sposobów radzenia dobie ze złością, agresją, niepożądanymi emocjami – Szkolny dzień bez przemocy - wskazywanie pozytywnych wzorów – postaci godnych naśladowania (z najbliższego otoczenia, kraju, świata), - promowanie akcji wolontariackich: akcje charytatywne, pomoc koleżeńska w nauce, pomoc potrzebującym w najbliższym otoczeniu – członkowie Szkolnego Koła Wolontariatu).	wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
	Profilaktyka uzależnień - podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.	<u>Uczniowie:</u> - realizacja programów „Nie pal przy mnie proszę”, - spotkania z policjantem, - zajęcia i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym.		

		Rodzice: - psychoedukacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą, - informacje przekazywane przez pedagoga szkolnego, - szkolenia. Nauczyciele: - szkolenia nauczycieli dotyczące substancji psychoaktywnych (WDN)		
D U C H O W A	**Kształtowanie postaw patriotycznych**	Poznanie symboli narodowych na zajęciach, udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z okazji świąt państwowych, reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych. Wycieczki – poznawanie miejsc pamięci narodowej. Sztandar – udział pocztu sztandarowego w uroczystościach z okazji świąt państwowych, okazywanie szacunku sztandarowi - postawa ucznia podczas uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru. Patronka szkoły – poznawanie życia i twórczości pisarki, Święto Szkoły, projekt edukacyjny. Kontynuacja działań w ramach innowacji pedagogicznej „Moja Wielkopolska, moja okolica". Udział w ogólnopolskiej kampanii BohaterON– włącz historię!- upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocja historii Polski XX wieku; (zajęcia edukacyjne oraz plastyczne)	Nauczyciele klas	listopad, luty maj
E M O C J O N A L N A	**Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych**	Odgrywanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmowy, pogadanki, akcje plastyczne, filmy edukacyjne (tolerancja, godność, świadomość własnych praw i znajomość instytucji pomocowych, rozróżnianie dobra i zła, umiejętność odmawiania) Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	Wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
	Tworzenie środowiska przyjaznego dla rozwoju uczniów; w którym każde dziecko, jego godność, wartość, niepowtarzalność jest objęte troską.	Tworzenie właściwego klimatu społecznego w szkole. Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci z opiniami i orzeczeniami PPP. Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami	wychowawcy n-le uczący w danej klasie	cały rok

I N T E L E K T U A L N A	**Rozwijanie zdolności, talentów, pasji i zainteresowań uczniów**	Organizacja konkursów wiedzy, artystycznych i innych. Zajęcia rozwijające z języka angielskiego, matematyki, artystyczne. Promowanie talentów uczniów w szkole i środowisku lokalnym. Działalność związana z tytułem „Szkoła odkrywców talentów” Praca z uczniem metodą projektu	nauczyciele	cały rok

- **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych klasy IV - VIII**

Sfery	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
S P O Ł E C Z N A	**Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i umiejętność współpracy**	Kształtowanie poczucia przynależności do klasy poprzez wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej oraz współtworzenie kodeksu ucznia i respektowanie norm grupowych. Współudział uczniów w organizowaniu i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych. Realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy. Egzekwowanie stosowania się do regulaminów obowiązujących w szkole.	wychowawcy, dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele	wrzesień – grudzień cały rok
	Przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	Egzekwowanie wśród uczniów właściwych postaw, czyli: - okazywania w słowach i czynach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych, - stosowania zwrotów grzecznościowych, - znajomości i stosowania obowiązujących zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	Wszyscy nauczyciele. pracownicy niepedagogiczni	cały rok
	Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych	Uczniowie: - omówienie tematyki cyberzagrożeń na godzinach wychowawczych, - zajęcia i indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem - spotkanie z policjantem - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu <u>Rodzice:</u> - zachęcanie rodziców do rozmowy z dzieckiem, omówienie jego aktywności w internecie, - zapoznanie rodziców z informacjami dotyczącymi bezpiecznego poruszania	wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok

	Profilaktyka zachowań ryzykownych w cyberprzestrzeni	się po cyberptrzestrzeni i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych – psychoedukacja podczas zebrań z rodzicami; spotkanie z policjantem. <u>Nauczyciele:</u> - szkolenia dla nauczycieli na temat cyberzagrożeń Realizacja projektu „Magia mojej świadomej przyszłości” -		
F I Z Y C Z N A	**Kształtowanie postawy odpowiedzialne za swoje zdrowie i bezpieczeństwo**	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania na drodze (Tydzień Zdrowia i Bezpieczeństwa), poznanie zasad ruchu drogowego (odblaski). Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminami sal, pracowni, boiska. Bezpieczne zachowanie podczas wycieczek i wyjść klasowych. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach. Promocja zdrowego stylu życia: działalność SK PCK, realizacja innowacji pedagogicznej, udział uczniów w konkursach o tematyce prozdrowotnej.	Nauczyciele	październik maj
	Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	- promowanie i udział uczniów w akcjach prozdrowotnych: apel z okazji Światowego Dnia Walki z Głodem, bicie rekordu Guinnessa w resuscytacji - udział w programie „Trzymaj formę” - kl.V-VIII - poszerzenie wiedzy o zdrowym stylu życia (spotkanie z dietetykiem, przygotowanie wraz z uczniami zdrowego posiłku, tworzenie podczas zajęć języka polskiego przepisów na zdrowe posiłki), - pogadanki z uczniami na temat sposobów radzenia dobie ze złością, agresją, niepożądanymi emocjami, - wskazywanie pozytywnych wzorów – postaci godnych naśladowania (z najbliższego otoczenia, kraju, świata), - promowanie akcji wolontariackich: akcje charytatywne, akcji społecznościowych, pomoc koleżeńska w nauce, pomoc potrzebującym w najbliższym otoczeniu	wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele pedagog	cały rok

	Profilaktyka uzależnień - podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.	Uczniowie: - zajęcia na godzinach wychowawczych - spotkania z policjantem -- pogadanki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach z pedagogiem dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. - pogadanki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach z pedagogiem dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. -zajęcia warsztatowe i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym: - realizacja programów: „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Bieg po zdrowie” (kl.4) konkurs „Palic, nie palić – oto jest pytanie” – kl.V-VI klasy VII – VIII „Nie spal się na starcie” Światowy Dzień bez Tytoniu – happening Rodzice: - psychoedukacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą - informacje przekazywane przez pedagoga szkolnego - spotkanie z przedstawicielem policji – zagrożenia związane z dopalaczami. Nauczyciele: - szkolenia nauczycieli dotyczące substancji psychoaktywnych.		
D U C H O W A	**Kształtowanie postaw patriotycznych**	Poznanie symboli narodowych na zajęciach, udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych z okazji świąt państwowych, reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych. Wycieczki – poznawanie miejsc pamięci narodowej. Sztandar – udział pocztu sztandarowego w uroczystościach z okazji świąt państwowych, okazywanie szacunku sztandarowi - postawa ucznia podczas uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru. Patronka szkoły – poznawanie życia i twórczości pisarki, święto szkoły, organizowanie gminnego konkursu poświęconego poetce, projekt edukacyjny. Kontynuacja działań w ramach innowacji pedagogicznej „Moja Wielkopolska, moja okolica”.	Nauczyciele klas IV – VIII	listopad, luty maj

		Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii BohaterON– włącz historię!- upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocja historii Polski XX wieku; (zajęcia edukacyjne oraz plastyczne – wykonanie kartek z pozdrowieniami dla powstańców)		
E M O C J O N A L N A	**Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych**	Odgrywanie scenek sytuacyjnych, dramy, rozmowy, pogadanki, akcje plastyczne, filmy edukacyjne (tolerancja, godność, świadomość własnych praw i znajomość instytucji pomocowych, rozróżnianie dobra i zła, umiejętność odmawiania) Zajęcia z pedagogiem szkolnym: Szkolny dzień bez przemocy Tydzień tolerancji i życzliwości	Wychowawcy, pedagog	cały rok październik listopad
	Tworzenie środowiska przyjaznego dla rozwoju uczniów; w którym każde dziecko, jego godność, wartość, niepowtarzalność jest objęte troską.	Tworzenie właściwego klimatu w szkole i budowanie relacji wśród uczniów. Organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami.	wychowawcy n-le uczący w danej klasie	cały rok
I N T E L E K T U A L N A	**Rozwijanie zdolności, talentów, pasji i zainteresowań uczniów**	Organizacja konkursów wiedzy, artystycznych i innych. Zajęcia rozwijające z języka angielskiego, matematyki, artystyczne. Promowanie talentów uczniów w szkole i środowisku lokalnym. Działalność związana z tytułem „Szkoła odkrywców talentów” Realizacja projektu „Magia mojej świadomej przyszłości”	nauczyciele	cały rok
	Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.	Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy. Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas IV – VIII „Sztuka uczenia się”	wychowawcy pedagog szkolny	cały rok zgodnie z planem pracy wychowawczej klas

		Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań. Realizacja projektu: „Kompetencje kluczowe szansą lepszego startu uczniów Szkół Podstawowych w Droszewie i Gostyczynie” Objęcie uczniów zajęciami w ramach programu Tutoring wychowawczo – rozwojowy, czyli rozwijanie umiejętności uczenia się,		

ROZDZIAŁ X

TRESCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE PROWADZONE W SZKOLE W ZWIĄZKU Z WPROWADZENIEM STANU ZAGROŻENIA EPIDEMIOLOGICZNEGO.

❖ Opracowanie szkolnych procedur bezpieczeństwa obowiązujących na lekcjach, przerwach
❖ Zapoznanie pracowników, uczniów rodziców z procedurami
❖ Przeprowadzanie pogadanek dla uczniów przypominających o konieczności przestrzegania zasad higieny, izolacji, dbania o zdrowie własne i innych.
❖ Stałe monitorowanie przestrzegania procedur przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców (kontrola, przypominanie, upominanie, wyjaśnianie)

ROZDZIAŁ XI

Nagrody i kary zawiera statut szkoły.

ROZDZIAŁ XII

Postanowienia końcowe:

- na początku roku szkolnego, na podstawie niniejszego programu, każdy wychowawca zobowiązany jest do opracowania planu wychowawczo-profilaktycznego dla swojej klasy,
- niniejszy program ma charakter otwarty i może być uzupełniany i zmieniany w trybie jego uchwały.

Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół nauczycieli – wychowawców i pedagoga. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

KODEKS UCZNIA

Kodeks Ucznia zobowiązuje do rzetelnej nauki, tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywania szacunku dorosłym i kolegom. Zachęca do stawiania sobie najwyższych wymagań na miarę własnych możliwości i skłaniania do realizowania ambitnych celów w każdej dziedzinie życia.
Kodeks określa zasady współżycia uczniów i nauczycieli, których powinno łączyć zrozumienie, życzliwość i szacunek. Tworzy warunki do samorządności, partnerstwa i ponoszenia przez uczniów współodpowiedzialności za funkcjonowanie szkoły.

1. Okazujemy szacunek innym osobom. Szanujemy ich poglądy.
2. Uczymy się na miarę swoich możliwości.
3. Nie spóźniamy się na zajęcia.
4. Aktywnie uczestniczymy w życiu klasy i szkoły.
5. Pielęgnujemy tradycje szkolne. Znamy rytuał szkolny dotyczący patronki, hymnu szkoły i sztandaru.
6. Pomagamy sobie w potrzebie.
7. Do szkoły przychodzimy w schludnym ubraniu. Podczas uroczystości szkolnych obowiązuje strój galowy.
8. Na terenie szkoły nosimy zmienne obuwie.
9. Jesteśmy życzliwi wobec innych.
10. Jesteśmy pracowici.
11. Stajemy w obronie młodszych.
12. Zwracamy się do siebie kulturalnie. Pamiętamy o „magicznych” słowach (proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry itp.)
13. Jesteśmy prawdomówni.
14. Dbamy o mienie własne i innych. Za spowodowane zniszczenia odpowiadamy finansowo.
15. Godnie reprezentujemy szkołę w środowisku.
16. Korzystamy z telefonów komórkowych tylko w celu komunikowania się z rodzicami.
17. W trakcie zajęć telefon jest wyłączony.
18. Nie spożywamy posiłków, nie żujemy gumy i nie pijemy w czasie lekcji.
19. Po dzwonku na lekcję ustawiamy się parami pod klasą.
20. Dbamy o kulturę słowa. Nie używamy wulgaryzmów.
21. Nie przywłaszczamy sobie cudzego mienia.
22. Przestrzegamy regulaminów szkolnych.
23. Troszczymy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
24. Dbamy o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
25. Zdrowo odżywiamy się.
26. Dbamy o porządek w szkole.
27. Wzorowo pełnimy powierzone funkcje.
28. Szanujemy symbole narodowe.
29. Z dumą uczestniczymy w obchodach świąt narodowych.
30. Wzorowo zachowujemy się podczas szkolnych uroczystości, apeli, mszy świętych.