**Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8 – język angielski**

**Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:**

1. ocena celująca: - uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania; - posiada pełną swobodę wypowiedzi;
2. ocena bardzo dobra: - uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela; - wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym; - posiada duży zakres słownictwa;
3. ocena dobra: - uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie; - posługuje się w miarę poprawnym językiem; - potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem; - zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym; - występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;
4. ocena dostateczna: - uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa; - swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;
5. ocena dopuszczająca: - uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela; - zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem; - występują braki w słownictwie podstawowym; - rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.
6. ocena niedostateczna: - uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela; - wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

**Kryteria oceniania prac pisemnych:**

1. ocena celująca – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym
2. ocena bardzo dobra – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;
3. ocena dobra – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;
4. ocena dostateczna – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;
5. ocena dopuszczająca – praca zwiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;
6. ocena niedostateczna – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

**Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.**

1. Na ocenę celującą uczeń: - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi; - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów; - poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa; - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku; - rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy; - wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje; - poprawnie przekazuje ustnie proste informacje; - dysponuje zakresem czynnego słownictwa - ma doskonałą wymowę; - pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji; - potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego; - zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.
2. Na ocenę bardzo dobrą uczeń: - poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi; - buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów; - poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym; - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku; - rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy; - wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje; - poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje; - dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową; - poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu; - pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3. Na ocenę dobrą uczeń: - poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania; - stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego; - rozumie większość poleceń nauczyciela; - na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji; - używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.); - dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje; - dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji; - poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst; - ma dość poprawną wymowę; - pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.
4. Na ocenę dostateczną uczeń: - poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi; - buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów; - posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; - z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji; - rozumie niektóre polecenia nauczyciela; - przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową; - poprawnie rozumie większość zdań w czytanym tekście lub dialogu; - podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.
5. Na ocenę dopuszczającą uczeń: - poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne; - ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania; - dysponuje niewielkim zakresem słownictwa; - rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje; - rozumie polecenia z pomocą nauczyciela; - ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa; - ma trudności z poprawną wymową; - czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego); - ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.
6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia). Poprawianie ocen niekorzystnych